

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025, протокол №1



Утверждена
приказом директора МОУ гимназии №15
от 29.08.2025 №01-10/477
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Удивительный русский язык»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы
Жемчужнова Лариса Ивановна,
Учитель начальных классов

Волгоград, 2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	6
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	7
2.5.	Планируемые результаты	7
3	Ресурсное обеспечение	8
3.1.	Материально-техническое обеспечение	8
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	8
4	Приложения	9
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	9
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	10
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный русский язык» (далее – программа) разработана с использованием материалов рабочей программы «Русский язык», авторы разработчики: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., программы Нечаевой Н.В., Яковлевой С.Г., Волина В. М. «Веселая грамматика».

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Удивительный русский язык» предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ, реализуемых в гимназии.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для большинства людей, стремящихся достичь успеха в жизни, а без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Программа «Удивительный **русский язык**» расширяет знания и умения обучающихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, пробуждает у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Отличительные особенности

В результате обучения по данной программе обучающиеся имеют возможность творческого и самостоятельного выполнения практических заданий. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможностей сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками познавательной деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Возраст обучающихся

Адресатом программы являются учащиеся младшего школьного возраста от 9-10 лет. Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

Цели и задачи

Цели программы - создание условий для формирования познавательной деятельности, коммуникативных компетенций обучающихся, основ грамотной устной и письменной речи как показателей общей культуры,

Задачи:

1. Обучающие:

- содействие организации личной и коллективной познавательной деятельности в работе по исследованию особенностей русского языка и родной речи за пределами школьной программы;
- формирование потребности к самостоятельной работе над изучением родного языка;
- совершенствование общего языкового развития через систему занимательных лингвистических заданий;

- получение навыка пополнения словарного запаса через работу с различными словарями.

2.Развивающие:

- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- использование полученных знаний в дальнейшей практической деятельности;
- развитие смекалки и сообразительности, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать;
- формирование умения извлекать необходимую информацию из словарей, использовать ее для собственного развития;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.

3.Воспитательные:

- формирование потребности в изучении русского языка, овладении грамотной устной и письменной речью как основой культурного человека;
- воспитание уважения к родному языку, русскому слову через систему интересных и познавательных заданий;
- создание условий для проявления интеллектуальной и творческой активности при выполнении развивающих заданий различного характера в ходе занятий.

Форма организации деятельности.

Занятия проводятся в группах со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Форма обучения – очная, в объединениях по интересам. При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

Режим занятий.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится один час в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 17 часов.

2.Учебный план и содержание программы

2.1.Учебный план

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Социально-гуманитарная	«Удивительный русский язык»	17	3	14

2.2.Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Творческая лаборатория «Тайны орфоэпии»	1	0,2	0,8
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	0,2	0,8
3	Удивительные буквы!	1	0,2	0,8
4	Древние письмена.	1	0,2	0,8
5	Где хранятся слова? О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	0,2	0,8
6	Где же хранятся слова? О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	0,2	0,8
7	Как и почему появляются новые слова?	1	0,2	0,8
8	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	0,2	0,8
9	Расширяем словарный запас. Застывшие фразы.	1	0,2	0,8
10	В поиске друзей. Путешествуем по Стране Слов.	1	0,2	0,8
11	Праздник творчества и игры «Веселая грамматика»	1	0	1
12	Тайны страны Сочинителей	1	0,2	0,8
13	Секреты царства Морфологии	1	0,2	0,8
14	В городе Имён Существительных	1	0,2	0,8
15	К чему прилагаются Прилагательные?	1	0,2	0,8
16	В гостях у дядюшки Глагола	1	0,2	0,8
17	Игра «Самый умный Всезнайка»	1	0	1
	Всего	17	3	14

Тема 1: Творческая лаборатория «Тайны орфоэпии»

Содержание: Беседа учителя «Тайны орфоэпии?». Занимательные игры со звуками. Игра «Найди слова-сорняки в тексте».

Тема 2 :Что такое фонография или звукозапись?

Содержание: Фонография и звукозапись; сходство и различие. Игра «Расшифруй фразу»

Тема 3: Удивительные буквы!

Содержание: Группируем слова по нескольким признакам. Игра «Кто больше» (подбор слов по данному образцу).

Тема 4: Древние письмена

Содержание: Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо. Игры «Угадай символ», «Что бы это значило». Работа в группах произвольного состава по выбору. Логические игры по русскому языку.

Тема 5--6: Где хранятся слова? О словарях энциклопедических и лингвистических.

Содержание: Рассказ учителя о словарях энциклопедических и лингвистических «Жопилки слов». Верное толкование и точное употребление слов в речи. Установление взаимосвязей.

Тема 5--6: Где же хранятся слова? О словарях энциклопедических и лингвистических.

Содержание: Установление взаимосвязей. Работа со словарями. Игра «Почему это так?» Игра «Пополним запас слов»

Тема 7. Как и почему появляются новые слова?

Содержание: Выразительное чтение и анализ стихотворения Б. Заходера «Моя

Вообразия». Работа со словарями. Игра «Я –повелитель новых слов».

Тема 8. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Содержание: Рассказ учителя об этимологическом словаре Трубачёва. Работа с понятиями «Этимология» слов и «морфологическое чутьё». Работа со словарями. Различение разговорного языка и разновидностей литературного языка, их употребление. Составление обучающимися этимологического словарика.

Тема 9. Расширяем словарный запас. Застывшие фразы.

Содержание: Инструкция учителя по созданию фразеологических оборотов. Работа по созданию собственных фразеологических оборотов. Игры на расширение словарного запаса школьников. Работа со словарями и энциклопедиями, использование в речи фразеологических оборотов. Создание и иллюстрирование собственных фразеологических оборотов. Выполнение логических поисковых заданий на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игра «Картинная галерея»,

Тема 10. В поиске друзей. Путешествуем по Стране Слов.

Содержание: Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 11. Праздник творчества и игры «Веселая грамматика»

Содержание: Выполнение развивающих творческих, логических заданий, составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Тема 12. Тайны страны Сочинителей

Содержание: Эвристическая беседа «Сказки и сказители. Как сочинить сказку». Выполнение творческих работ: сочинение сказок о дружбе, добре и зле. Беседа «Что такое синквейн. Алгоритм составления синквейна». Составление синквейна о дружбе.

Тема 13. Секреты царства Морфологии.

Содержание: Презентация «Знакомство с жителями волшебной страны Морфологии». Логические игры и поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Расшифровывание фраз и текстов. Дидактическая игра «Угадай жителя по его признаку».

Тема 14. В городе Имён Существительных

Содержание: Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку: «Кто что любит?», «Закончи пословицу» «Волшебная шкатулка» «Какое слово задумано?».

Тема 16. К чему прилагаются Прилагательные?

Содержание: Игра «Отгадай по признакам». Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок и шарад.

Тема 15. В гостях у дядюшки Глагола

Содержание: Тайны частей речи, расшифровывание фраз и текстов. Игра «Аукцион», «Такие разные слова»

Тема 17. Игра «Самый умный Всезнайка»

Содержание: Презентация достижений. Игра «Самый умный Всезнайка»

2.3.Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение понятий и терминов, которая пригодится в дальнейшей работе;
- культура поведения;
- выполнение занимательных задач, которые помогут языковому развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося: составление этимологического словарика, создание и иллюстрирование собственных фразеологических оборотов, составление шарад и логогрифов, выполнение творческих работ: сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по программе является игра – презентация достижений «Самый умный Всезнайка»

2.5 Планируемые результаты

Предметные:

Приобретение навыков:

- познавательной деятельности в работе по исследованию особенностей русского языка и родной речи;
- самостоятельной работы над изучением родного языка;
- умения выполнять занимательные лингвистические задания;
- использования различных словарей в решении практических учебных задач, извлечения необходимой информации из словарей, поиска необходимых слов и их толкования и написания, использовать ее для собственного развития;
- использования приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных лингвистических задач.

Метапредметные результаты

Приобретение умений и навыков:

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих людей;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- сравнивать и делать выводы в результате совместной работы с группой;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коммуникативной культуры, умения общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе речевого общения;
- использования полученных знаний в дальнейшей практической деятельности;
- формирования и развития разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать смекалку и сообразительность, сравнивать, сопоставлять, анализировать.

Личностные

Сформированность

- потребности в изучении русского языка, овладение грамотной устной и письменной речью как основой культурного человека;
- уважения к родному языку, русскому слову
- приобретение умений проявлять интеллектуальную и творческую активность в работе над изучением русского языка

3.Ресурсное обеспечение.

3.1.Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран, магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц; карточки, игры, наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой; словари по русскому языку.

3.2.Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учебная литература	1.Александрова Г.В. «Занимательный русский язык». Санкт-Петербург, «Тригон», 1998 г. 2.Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». М.: 2001 г. 3.Этимологический, энциклопедический, лингвистические словари русского языка.
Методическая литература	1.Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М. : Вентана-Граф, 2011.- 168 с. 2.Программы Нечаевой Н.В., Яковлевой С.Г., Волина В. М. «Веселая грамматика». М.: 1995 г. 3.Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004. - 44с 4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018 г. ; 5. Рабочая программа «Русский язык» Канакина В,П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2011.
Интернет-ресурсы	1.Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] 2.Электронные словари: [Электронный ресурс] – https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638

Приложение №1
Форма

Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Февраль	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ пп	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	Творческая лаборатория «Гайны орфоэпии»		
2.	Что такое фонография или звукозапись?		
3.	Удивительные буквы!		
4.	Древние письмена.		
5.	Где хранятся слова? О словарях энциклопедических и лингвистических.		
6.	Где же хранятся слова? О словарях энциклопедических и лингвистических.		
7.	Как и почему появляются новые слова?		
8.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		
9.	Расширяем словарный запас. Застывшие фразы.		
10.	В поиске друзей. Путешествуем по Стране Слов.		
11.	Праздник творчества и игры «Веселая грамматика»		
12.	Тайны страны Сочинителей		
13.	Секреты царства Морфологии.		
14.	В городе Имен Существительных.		
15.	К чему прилагаются Прилагательные?		
16.	В гостях у дядюшки Глагола		
17.	Игра «Самый умный Всезнайка»		

Материалы для занятий

Тема 1. Творческая лаборатория «Тайны орфоэпии»

Игра «Найди слова-сорняки в тексте». Учащимся раздаются тексты, в которых нужно найти и зачеркнуть слова-сорняки. После этого они читают исправленный текст и обсуждают, как изменилась его суть.

Пример текста:

Ну, вот, короче говоря, жили-были дед да баба. И была у них как её, Курочка Ряба. Ну, вот, значит, снесла курочка яичко, да, как бы, не простое — золотое. Короче, дед бил — не разбил. Значит, баба била — не разбила. Между прочим, мышка бежала, хвостиком махнула, раз, яичко упало и разбилось. Так сказать, дед плачет, баба плачет, а Курочка Ряба, как его, кудахчет: — Не плачь, значит, дед, не плачь, баба: снесу вам новое яичко не золотое, а простое! Ну, вот!

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись?

Игра «Расшифруй фразу»

1. Замена букв по определённому правилу.

ШЫР-ПИР Ю ПЯПЮЖГИ ЗЭЛЭМЬГЫЙ ГЕСРЫГ, ФЕД ГЯГ, ФЕД ГЯГ, ЗЭЛЭМЬГЫЙ ГЕСРЫГ.

Ответ: «Жил — был у бабушки серенький козлик».

Правило расшифровки: звонкие согласные заменены глухими, а глухие — звонкими; буква «р» заменяется на «л», «м» — на «н» и наоборот; буква «й» остаётся неизменной; гласные «а», «о», «у» заменяются на «я», «ю», «е» и наоборот.

2. Удаление гласных. В этом варианте из слов убираются гласные буквы, а задача игрока — восстановить исходное сообщение. Например: дчнг вм дн_ сгдн_ в шкл_ Ответ: «Удачного вам дня сегодня в школе».

3. Чтение справа налево. Текст пишется в обратном порядке, и игроку нужно прочитать его задом наперёд. Например: еклизором в оге етищ И. еонежором яндогес тресед аН Ответ: «На десерт сегодня мороженое. Ищите его в морозилке».

Тема 4. Древние письмена

Игра «Угадай символ».

- Давайте попробуем нарисовать свое рисуночное письмо. Каждый получает задание. Вы пишете записку. А потом посмотрим, что у нас получится...

(Всем дается одинаковый текст: «Жди меня около дерева на углу футбольного поля в 3 часа дня – мы пойдем ловить рыбу». Дети работают.

Показать свой вариант

- Почему же получились такие разные работы? (Все по-разному поняли текст.)

- Почему способ сообщений пиктограммами не очень удобный? (Понять письмо можно по-разному.

- А могли бы вы придумать рисунки, обозначающие знакомые вам пословицы? Попробуйте!

Работа в группах произвольного состава по выбору. Каждой группе выдаются заранее напечатанные пословицы:

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.
3. Волков бояться – в лес не ходить.
4. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
5. Не рой яму другому, сам в неё попадёшь.
6. Один в поле не воин.

Игра «АЗ, БУКИ, ВЕДИ».

Игроки получают 12 слов, буквы в которых изменили место. Надо расставить буквы по местам и собрать слово.

За каждое правильно расставленное слово команда получает 1 балл. Команда, которая первой прикрепит лист на доску, может получить дополнительный балл, если у неё нет ошибок. Максимальное количество баллов — 13.

Выполненное задание прикрепляем на доску.

ПРА, КУШПА, ДЛЕП, СЫЛЕСОП, ТУХПЕ, ЛОП, ЛАЧЕП, ПСЕ. ТОКЛОМО, МОВАРСА. ЗОРЛЕВИТЕ, ДАКОМАН.

(ответы- пар, пушка, плед, пылесос, петух, пол, пчела, пес, молоток, самовар, телевизор, команда).

Игра «Буква — акробат»

Русский язык очень сложный, и иногда одна буква меняет смысл всего предложения. Так случилось с некоторыми поговорками: они стали просто смешными. А какие они были? Необходимо угадать и записать.

У каждой команды есть 30 секунд, чтобы найти ошибку. Каждое правильно исправленное слово приносит команде 1 балл. Максимальное количество баллов — 7.

Задание с измененными поговорками дается каждой команде.

1. Аппетит проходит во время еды.
2. Взявшие мяч от мяча и погибнут
3. Видит око, да дуб неймет
4. Город не тетка.
5. Готовь сени летом, а телегу зимой.
6. Ждать у горя погоды.

Лес рубят — кепки летят.

Тема 7. Как и почему появляются новые слова

Игра «Я – повелитель новых слов»

Педагог называет часть слова (например, «кни...») и бросает мяч. Игрок должен поймать мяч и дополнить слово («...га»). Это помогает понять, как новые слова образуются по образцу уже известных.

Участники придумывают новые слова, например, путём сложения двух корней («сумочка для флешки» — «сумфлеш») или с помощью приставок и суффиксов. Можно предложить создать словарь новых слов на определённую тему (например, «Пишу СМС»).

Участникам раздаются карточки с новыми словами (неологизмами). Задача — объяснить их значение и понять, почему они появились. Например, задание может включать слова вроде «хакер», «кастинг», «ланч».

В левом столбике нужно убрать букву, а в правом — добавить одну букву, чтобы получилось новое слово. Игра развивает словарный запас и понимание того, как изменение буквы влияет на значение слова.

Участники должны придумать название гибрида двух объектов или понятий (например, «тигр» + «жираф» = «тиграф»).

Можно предложить участникам перевернуть слова задом наперёд («стол» превратится в «лотс», а «мама» — в «амам») или, наоборот, по анаграмме восстановить исходное слово

Игра «Что бы это значило»

Не хлебом единым жив человек – помимо самого основного, человеку в жизни нужна ещё и духовная пища.

Соль земли – что-то значимое, важное.

Око за око, зуб за зуб – чем платишь, то и получаешь.

Построить дом на песке – создать что-то неустойчивое, зыбкое, колеблющееся.
 Негде преклонить голову – негде остановиться, поселиться.
 Медведь на ухо наступил - нет слуха.
 Спусти рукава – плохо.
 Как с гуся вода – безнаказанно.
 Как собаке пятая нога – лишнее.
 Нем как рыба – молчалив.
 Черепаший шаг – очень медленно.
 Кот наплакал – очень мало.
 Как корова языком слизала – исчезло.
 Тянуть кота за хвост – медлить.

Тема 9. Расширяем словарный запас. Застывшие фразы.

Прочитать стихотворение, найти фразеологизмы и объяснить их значение. «Глеб у доски повесил нос, краснеет до корней волос. Он в этот час, как говорится, готов сквозь землю провалиться. О чём же думал он вчера, когда баклуши бил с утра?».

Игра «Картинная галерея». По рисунку отгадать фразеологизм

Какие фразеологические обороты проиллюстрированы этими рисунками?



Золотые руки



Вошёл в историю



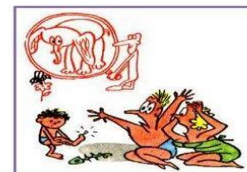
Водить за нос



Ехать зайцем



Медведь на ухо наступил



Делать из мухи слона

Художник В.И.Тильман
<http://idioms.chat.ru/09/pix/212.gif>

УЗНАЙ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ОПРЕДЕЛИ ИХ ЗНАЧЕНИЕ.



Подбери фразеологизмы к картинкам с их прямым значением



Тема 11: Праздник творчества и игры «Веселая грамматика»

1. Игра «Колодец»

Наше первое препятствие - колодец. Утолить жажду можно при условии, если попавшие в колодец слова будут превращены в синонимы словарных слов. Например, путь – дорога (вывешиваются карточки первого столбика, а после правильных ответов детей карточки второго столбика)

золотой	желтый
горница	комната
судно	корабль
косолапый	медведь
пёс	пёс
луна	месяц
наряд	одежда

Учитель: Найдите лишнее слово во втором столбике. Объясните свой выбор.

2. Игра «Зашифрованный лес».

Буквы, висящие на ветках деревьев, перепутались, и никто не может пройти через лес. Давайте восстановим порядок в чудесном лесу и расшифруем странные слова.

Игра «Сказочные шифровальщики»:

Улде меряв, а хетепо сач. (Делу время, а потехе час.)

Ен гоиб грошик тьюбжого. (Не боги горшки обжигают.)

Дубет и на шейна уцели драпзикн. (Будет и на нашей улице праздник.)

Идно аз хевс, и вес за огодно. (Один за всех, и все за одного.)

Мольбшоу барлюко - шюелобь еваналип. (Большому кораблю - большое плавание.)

Ноди в плео ен овин. (Один в поле не воин.)
Ен вёс от отолоз, точ стилетб. (Не всё то золото, что блестит.)

3.Игра «Восстанови пословицы»

Старый друг лучше большого таракана.
Два сапога пара, да оба в воду упали.
У семи нянек кулаками не машут.
Держался Авоська за Небоську и оба на левую ногу.
Чем хвалишься, от того и наберешься.
Скучен день до вечера, коли хвост тёлкин.
Маленькая рыбка лучше новых двух.
После драки дитя без глазу.
С кем поведешься, на том и провалишься.
Не суйся в волки, коли делать нечего.
После драки.....(кулаками не машут)
Любишь кататься.....(люби и саночки возить)
Делу время.....(потехе час)
Семь раз отмерь.....(один отрежь)
Ум – хорошо.....(а два - лучше)
Что написано пером.....(не вырубишь топором)
Слово не воробей.....(вылетит - не поймаешь)
Не зная броду.....(не суйся в воду)
Старый друг.....(лучше новых двух)
Как веревочке не виться.....(а кончику быть)
Под лежачий камень.....(вода не течёт)

4.Игра «Составь слово.» А вот вддали виднеется город. Только вход в город завалил огромными глыбами злой и неграмотный Король, который не любит русский язык.

Если взять большое слово,
Вынуть буквы раз и два,
А потом собрать их снова,
Выйдут новые слова.
Активность — акт, актив, кисть, кость, кит, кот, кино, кон, нота, нитка, оса, ось, останки, окна, стон, сон, сок, сатин, скат, скот, ток, ас, вино и др. (Можно набрать до 35 слов.)
Государство — (можно набрать более 25 слов.)
Велосипедистка – (можно набрать более 200 слов.)
Снегурочка – (можно набрать до 150 слов.)

5.Игра «Метаграммы»:

Последовательно изменяйте в слове одну букву. Имейте в виду: в метаграммах может меняться не только первая, но и последняя, и любая другая буква.

С «б» — смертельной я бываю,
С «м» — меха я пожираю,
С «р» — актеру я нужна,
С «с» — для повара важна (боль-моль-роль-соль).

С «м» — я в море,
С «в» — я в поле,
С «п» — я в доме,
С «г» — в футболе (мол-вол-пол-гол).

С буквой «т» его все знают —

Он с собой весну несет;
С буквой «ш» всегда играют,
Коль в строю отряд идет (март-марш).

Тема 12: Тайны страны Сочинителей

Классическая структура синквейна напоминает «ёлочку»:

1. Первая строка — тема (одно существительное).
2. Вторая строка — два прилагательных, описывающих тему.
3. Третья строка — три глагола, обозначающие действия.
4. Четвёртая строка — короткое предложение или словосочетание, отражающее отношение автора.
5. Пятая строка — одно слово-ассоциация или синоним темы



Синквейн о дружбе:

1. Дружба — крепкая, надёжная.
2. Поддерживает, согревает, помогает.
3. Объединяет людей и проверяется с годами.
4. Верность.

Тема 17: Презентация достижений Игра «Самый умный Всезнайка»

Цель игры:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- презентация достижений занятий группы

Задачи игры:

- активизировать познавательную деятельность детей;
- способствовать развитию умения грамотно выражать свои мысли на русском языке;
- создавать условия для развития самоорганизации, умения организовать свою деятельность, вербализации знаний;
- учить делать обобщение, выводы, аргументировать свои ответы, развивать умение работать в группе.

Задание 1

Каждая команда получает карточку на которой написано стихотворение. Ваша задача найти и подчеркнуть в этом стихотворении все глаголы. Время пошло.

1 команда:
С.А. Есенин
Воробышки.
Поёт зима -
аукает,
Мохнатый лес
баюкает
Стзвоном
сосняка.
Кругом с тоской
глубокою
Плывут в страну
далёкую
Седые облака.
А по двору
метелица
Ковром
шелковым
стелется,
Но больно
холодна.
Воробышки
игривые,
Как детки
сиротливые,
Прижались у
окна.
Озябли пташки
малые,
Голодные,
усталые,
И жмутся
поплотней.
А вьюга с рёвом
бешеным
Стучит по
ставням
свешенным
И злится всё
сильней.

2 команда:
С.В. Михалков
А что у вас?
Кто на лавочке
сидел,
Кто на улицу
глядел,
Толя пел,
Борис молчал,
Николай ногой
качал.
Дело было
вечером,
Делать было
ничего.
Галка села на
заборе,
Кот забрался на
чердак.
Тут сказал
ребятам Боря
Просто так...

3 команда:
С.А. Есенин
Черёмуха.
Черёмуха
душистая
С весною
расцвела
И ветки
золотистые,
Что кудри, завила.
Кругом роса
медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень
пряная
Сияет в серебре.
А рядом, у
проталинки,
В траве, между
корней,
Бежит, струится
маленький
Серебряный
ручей.
Черёмуха
душистая,
Развесившись,
стоит,
А зелень
золотистая
На солнышке
горит.
Ручей волной
гремучею
Все ветки обдаёт
И вкрадчиво под
кручею
Ей песенки поёт.

Теперь команды по очереди будут читать глаголы которые они нашли, а остальные команды должны по глаголам восстановить всё стихотворение.

Молодцы, вы все отлично справились с этим трудным заданием и получаете право перейти в следующий тур нашего турнира.

Определите, какой частью речи являются все эти слова. (Все эти слова - им. сущ.)

Обоснуйте свой ответ. (Они отвечают на вопрос что? ,обозначают состояние человека, его чувства)

Молодцы, вы все переходите в следующему заданию.

Задание 2

А теперь давайте немножко подвигаемся и поиграем.

Участники команд пройдите в игровую и встаньте в круг.

Возьмите по карточке, у каждого из вас теперь есть своё имя. Поднимите карточки вверх и прочитайте. Вы должны найти себе пару, чтобы из этих двух слов получилось одно слово.

Небольшая подсказка, красным цветом написано начало слова, синим, его конец. Найдя свою пару, посоветовавшись вы должны будете объяснить значение вашего слова..

Н-р: Оса/док -. Осадок- тяжёлое чувство, остающееся после чего-нибудь; твёрдые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне после отстаивания.

След/опыт - охотник, выслеживающий зверя по следам; человек, который собирает материал об исторических событиях и лицах.

Газ/ель - родственное антилопе млекопитающее, отличающееся стройностью и быстротой бега.

Бал/кон - выступающая у стены здания площадка с перилами, решеткой; верхний или средний ярус в зрительном зале.

Фа/соль - растение семейства бобовых с длинными стручками, а также сами стручки и его плоды.

Штука/тур - рабочий специалист по штукатурным работам.

Град/ус - единица измерения температуры(углов)

Буй/вол - крупное животное, родственное быку, с большой головой на короткой толстой шее и короткими ногами.

Банк/рот - несостоятельный должник, отказывающийся платить своим кредиторам в следствие разорения; тот кто оказался несостоятельным в своей деятельности.

Молодцы, займите свои места в классе.

Задание 3

Из предложенных морфем соберите слов. Будьте внимательны! Правильно выделяйте морфемы!

1.

Корень из слова СКАЗКА,
Суффикс, что в слове ИЗВОЗЧИК,
Приставка в слове РАСХОД,
Окончание в слове ДОМ.
(рассказчик)

2.

Корень в слове ВЯЗАТЬ,
Приставка в слове ЗАМОЛЧАТЬ,
Суффикс в слове СКАЗКА,
Окончание в слове РЫБА.
(завязка)

3.

Корень в слове СНЕЖИНКА,
Приставка в слове ПОДЪЕЗЖАЛ,
Суффикс в слове ЛЕСНИК,
Окончание в слове СТОЛ.
(подснежник)

4.

Его корень в слове «дороженька»,
приставка в слове «попрыгать»,
суффикс в слове «лесник»,
окончание, как у слова «заяц».
(Подорожник)

Задание 4

Прочитайте текст в котором используются фразеологизмы. Сколько их? Посчитайте и укажите количество

Поспешишь - людей насмешишь.

Однажды Вова проснулся ни свет ни заря, оделся на скорую руку и сломя голову побежал в школу. А там ещё никого нет. Вова слонялся без дела, носился как угорелый по коридорам, ещё до занятий очень устал. На уроке он считал ворон, ничего не слышал и не видел. У доски он молчал как воды в рот набрал.

Учитель говорит: «Ты что, язык проглотил?» Все засмеялись. В дневнике у Вовы появилась двойка. Нечего теперь лить слёзы и реветь белугой, надо засучив рукава исправлять положение. (10)

задание 5

По рисунку угадайте фразеологизм и объясните его значение.

КАК ДВЕ КАПЛИ ВОДЫ



Как две капли - очень похожи.



Клевать носом - дремать



Кот наплакал - очень мало



Ходить на голове - безобразничать

Задание 6. Игра «Логогрифы»:

Какую-нибудь букву в слове попробуй отнять совсем или же, наоборот, прибавить новую.

Ты через реку переправишь
На мне людей, и скот, и груз.
Но если «и» в меня тыставишь,
То я на воздух поднимусь (плот-пилот).

Я в синем море под волнами
Ползу тихонько иль лежу,
Но с «к» я в летний день над вами
Порой назойливо жужжу (омар-комар).

Я глубока и многоводна,
И ты, как все, гордишься мной,
А если букву мне прибавишь,
Я птицей сделаюсь лесной (Волга-иволга).

9. - А вот пары кружатся в танце.

Игра «Анаграммы»:

Переставьте буквы таким образом, чтобы можно было образовать другое слово, имеющее иной смысл.

Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто хвалишь.
Но буквы перестань мои —
И целый лес ты мною свалишь (липа – пила).

Я — дерево в родной стране,
Найдешь в лесах меня повсюду,
Но слоги перестань во мне —
И воду подавать я буду (сосна – насос).

А здесь необычные жители Страны слов поведают нам свои тайны:

Конкурс «Шарады»

С буквой «ц» я то,
К чему стремятся люди,
А без «ц» —
Хвойным деревом буду (цель-ель).

Мой первый слог местоименье,
Второй же — времяисчисленье.
Я третий слог из азбуки несу,
А целое сорвете вы в лесу (я-год-а).

Задание 7

От корня слов так же, как и от дерева, идут новые ростки - однокоренные слова. Чьё дерево окажется ветвистее, та команда и получит наибольшее количество баллов. За одну минуту вам нужно образовать как можно больше однокоренных слов к слову «говор».

Подведение итогов, награждение активных «путешественников».